

# УГРОЗЫ, С КОТОРЫМИ МОЖЕТ СТОЛКНУТЬСЯ ВАШ РЕБЕНОК

Обращаем внимание  
на признаки  
и действуем  
правильно



# ЧТО ЗАЩИЩАЕТ РЕБЕНКА



- Доверительный контакт с хотя бы одним значимым взрослым (родитель, педагог, психолог) – ребенок, которому есть кому рассказать, в разы меньше уязвим.
- Навык называть происходящее словами: «это неприятно», «мне не нравится» – дети с этим языком раньше сигнализируют о проблеме.
- Понимание границ – своих и чужих: знание, что давление, манипуляция и унижение – не норма.

- Включенность в позитивную группу: кружок, секция, класс с нормальным климатом – реальная защита от вербовки и изоляции.
- Реакция взрослых без осуждения: если ребенок пришел с проблемой и получил «сам виноват» – второй раз не придет.



# ЧТО СНИЖАЕТ ЗАЩИТУ

- Установка «не выноси сор из избы» и запрет говорить о плохом.
- Гиперконтроль без доверия: слежка без разговора создает не безопасность, а скрытность.
- Обесценивание: «это мелочи», «в наше время было хуже», «не выдумывай».



- Отсутствие у педагогов и родителей базовых знаний о современных угрозах — незнание = невидение
- Реакция только на «явное»: синяки, двойки, прогулы — при том что большинство угроз сегодня не оставляют видимых следов.

# БУЛЛИНГ

Систематическое унижение, насмешки, физическое давление, исключение из группы.



## ПРИЗНАКИ:

- не хочет идти в школу без объяснений; возвращается подавленным, иногда с поврежденными вещами;
- резко сузился круг общения; жалуется на недомогание.

## ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

- не советовать «дать сдачи» или «не обращать внимания»;
- дать понять, что вы на его стороне и это не его вина;
- фиксировать факты и обратиться к классному руководителю письменно;
- если школа бездействует – к администрации.

## ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ:

- буллинг держится на молчании наблюдателей, работать с группой;
- подключить психолога для работы и с преследователем, и с классом;
- зафиксировать ситуацию документально и информировать родителей всех сторон.

# КИБЕРБУЛЛИНГ

Травля в мессенджерах, соцсетях, игровых чатах – часто анонимная, круглосуточная.



## ПРИЗНАКИ:

- резко перестал пользоваться телефоном или, наоборот, не выпускает его и нервничает при уведомлениях;
- избегает разговоров об онлайн-жизни; тревожен, когда пользуется телефоном.

## ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

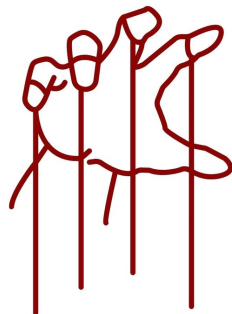
- не требовать «не обращать внимания» и не отбирать телефон;
- сохранить скриншоты; заблокировать агрессора;
- при систематической травле или угрозах – обращение в полицию;
- сообщить о нарушении в службу поддержки платформы.

## ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ:

- включить тему цифровых границ в профилактическую работу;
- при выявлении случая – работать конфиденциально, подключая психолога и родителей;
- уточнить, не является ли онлайн-травля продолжением офлайн-буллинга.

# ВЕРБОВКА В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

Целенаправленное вовлечение подростка в группы с деструктивной, экстремистской или криминальной идеологией.



## ПРИЗНАКИ:

- новая закрытая группа общения, о которой говорит уклончиво; резкая смена взглядов, лексики, символики;
- интерес к темам насилия, превосходства, «избранности»; нарастающая скрытность и отчуждение от семьи.

## ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

- не запрещать резко и не высмеивать новые взгляды;
- разговаривать о ценностях, не читая лекций, а сохраняя контакт;
- при нарастающих изменениях обратиться к психологу.

## ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ:

- знать актуальные маркеры деструктивных сообществ;
- проводить мониторинг открытых страниц в соцсетях и при тревожных признаках — подключать психолога, информировать родителей;
- при признаках реальной угрозы взаимодействовать с органами профилактики.

**Установление доверия взрослым с целью сексуальной эксплуатации:  
через переписку, подарки, «особые отношения», смещение границ.**



## ПРИЗНАКИ:

- появился «взрослый друг» из интернета, о котором говорит уклончиво или не говорит вовсе;
- получает подарки, деньги от незнакомых.

## ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

- объяснить: взрослый, который просит хранить общение в тайне от родителей, – не друг;
- сделать скриншоты в качестве доказательств;
- при подозрении не ждать, немедленно обратиться в полицию.

## ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ:

- включать в программы профилактики конкретные разборы схем груминга (без запугивания);
- при любом сигнале от ребенка реагировать немедленно, не брать паузу на «разобраться».

# ДЕСТРУКТИВНЫЙ КОНТЕНТ И СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАРРАТИВЫ

Сообщества, аккаунты и контент, романтизирующие уход из жизни, самоповреждение, культивирующие ощущение тотальной безысходности или подталкивающие к «испытаниям»



## ПРИЗНАКИ:

- подписки на закрытые сообщества с тревожной символикой; высказывания об усталости, бессмысленности;
- следы самоповреждений; раздача личных вещей; прощальный тон в общении.

## ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

- прямо спросить: «Ты думаешь о том, чтобы причинить себе вред?»;
- сделать скриншоты в качестве доказательств;
- немедленно подключить психолога; при прямой угрозе жизни – не оставлять одного, при необходимости вызвать скорую помощь.

## ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ:

- немедленно подключать психолога, информировать родителей;
- фиксировать документально и исключить обсуждение случая публично в коллективе.

# ЕСЛИ НУЖНА ЗАЩИТА ПРЯМО СЕЙЧАС



Ребенку угрожают, он в опасности или вы видите суицидальный риск:

## ЭКСТРЕННЫЕ ЗВОНКИ:



Единая служба экстренной помощи

**112**



Телефон доверия для детей, подростков и родителей

**8 800 2000 122 или 124**



Скорая психиатрическая помощь при непосредственной угрозе жизни

**103**

## КУДА ОБРАЩАТЬСЯ СИСТЕМНО:

- комиссия по делам несовершеннолетних — при систематическом нарушении прав ребенка;
- органы опеки и попечительства — при угрозе со стороны семьи или законных представителей;
- полиция, отдел по делам несовершеннолетних — при правонарушениях в отношении ребенка;
- уполномоченный по правам ребенка в регионе — при бездействии других структур.